

Автор: Дмитрий Тарасов
<http://videouroki.net>

**«Для чего учителю нужно уметь
разрабатывать собственные
видеоуроки?»**



**Обобщение опыта работы и
некоторые выводы.**

Один Очень БОЛЬШОЙ ВОПРОС

Что ж, надеюсь вы познакомились с моими видеоуроками и теперь знаете о чем идет речь. Это далеко не самый лучший результат, которого можно добиться.

Что натолкнуло меня на идею их разработки:

Все дело в том, что я работал в городской школе, и у меня всегда было несколько параллелей классов, которые в свою очередь разделялись еще на подгруппы.

Приходилось постоянно повторять одно и то же, из урока в урок, для каждой отдельной подгруппы.

Когда кто-то пропускал занятия, приходилось объяснять персонально или давать материал на самостоятельную подготовку.

Да, несладко было в первые годы работы.

И все равно рассказать и показать хотелось все. Но, как правило, это достигалось только большими усилиями со стороны собственной воли и часто зависило от конкретной ситуации.

Например, вы рассказываете, а вас кто-то не слушает и в то же время побаливает горло от простуды. Где тут объяснять? Здоровье и нервы не позволяют. Переходим к практике. Халявим. А как по другому – НИКАК!!! Это просто невозможно.

*В другой раз получишь цетлик на зарплату и плакать хочется глядя на него. **Вот он очередной удар по энтузиазму!!!***

Один два раза схаявил, а там наверстать уже никак не получится. Вот и возникает один БОЛЬШОЙ ВОПРОС:

Как организовать работу так, что бы она не зависела от внешних обстоятельств и в тоже время выполнялось бы все, что требуется??? Да, и при этом, естественно, что бы самому себе не создавать больше работы.

Вот меня и начала периодически посещать мысль о создании автоматизированного объяснения.

По началу, это были презентации, которые естественно приходилось еще и озвучивать. Затем я научился записывать звук в презентации. Но это не давало полного желаемого эффекта.

Мой взор был повернут в сторону видеоуроков, которые как раз решали этот большой вопрос и в тоже время создавали новый:

Где взять видеоуроки по необходимым темам? И не просто видеоуроки, а хорошие, применимые к школе.

Ведь, к сожалению, большинство видеоуроков это голое озвучивание материалов из книг и частичная его демонстрация.

Да, в них все четко, без единой запинки красивым голосом рассказывается, но в конце просмотра понимаешь, что где-то в середине урока ты отрубился. Ты не вник в процесс объяснения, не стал его участником.

ПОЧЕМУ?

Все просто. Человек привык слушать человека!!!

Почему объяснение учителя, когда он говорит простыми словами, запинаясь, порой даже неправильно произнося звуки и делая оговорки, намного понятнее???

Потому что вы слышите человека и воспринимаете его мысли в том контексте, в котором сами рассуждаете.

Я сам лично просматривал массу видеокурсов по различной тематике. Среди них заметно выделялись авторские курсы, которые не просто легче воспринимались, но и решали конкретные мои вопросы.

Если бы можно было научиться создавать собственные видеоуроки, то это могло бы дать нам массу преимуществ:

- 1. Решается вопрос тематики уроков.*
- 2. Свои видеоуроки можно использовать где угодно и когда угодно.*
- 3. Мы всегда сможем, не утруждаясь, объяснить материал.*
- 4. Нам не надоест повторять одно и то же.*
- 5. Возможно, вы уже догадались, что можно немного подработать на репетиторстве таким образом, выполняя работы меньше чем обычно.*
- 6. Появляется невероятная возможность действительно заработать на своих знаниях. Интернет открывает перед нами широкие возможности.*
- 7. И многие другие преимущества, которые мы обязательно, периодически будем замечать.*

Вот оно РЕШЕНИЕ БОЛЬШОГО ВОПРОСА!!!

Можно делать свои собственные видеоуроки!!!

Каждый человек силен в своей сфере. Каждый обладает какой-то ценной крупницей знаний. И в тоже время её катастрофически не хватает другим.

У меня есть друзья, которые в школе учились на двойки, но сейчас я смотрю на них и вижу, что один прекрасно разбирается в автомобилях, а другой в строительстве. И когда речь заходит на эти темы, я чувствую себя дубом.

В течении жизни человек получает опыт. Кто-то прикладывает к этому усилия и получает его быстрее, а кто-то плыет по

течению и, как ни странно, так же получает опыт и знания, но немного медленнее.

И то, где работает человек, не определяет его конечный заработок. Это давно известная банальная ошибка, которую считают правдой опустившие руки люди.

Зарплата определяется исключительно вашим опытом и умениями приобретенными в жизни.

Так как же мы можем передать свои знания? Первое, что придет в голову — делиться ими привычным нам способом, посредством общения.

Но почему бы не использовать технические возможности, которые специально для этого и разрабатывались. Компьютер создан для облегчения умственного труда человека.

Нам легче передать знания, а обучаемому их легче воспринять.

Мы, один раз записав собственный видеоурок, можем предоставить его для просмотра сколько угодно раз, пока тема не станет понятна.

Можно однажды записать свои знания на видео и вперед покорять другие вершины. Эта возможность теперь есть у всех. Но не все владеют необходимой информацией, которая позволила бы все это реализовать.

Я, обыкновенный учитель информатики, который давно начал копать этот вопрос и уже достиг определенной глубины в этом направлении. Уже сейчас мои видеоуроки избавляют меня от большинства рутины при объяснении.

Еще два направления моей работы это управление компьютерами в локальной сети и автоматизированный контроль знаний. Но это темы другого разговора.

Что же показал мой личный опыт работы с использованием современных информационных технологий?

- **Масса освободившегося личного времени, которое можно потратить с пользой. (Думаете я бы смог имея 30 часов в неделю, за год так наполнить и раскрутить сайт videouroki.net и при этом уделять кучу времени различным юридическим оформлением и самообразованию. Нет. Я бы отсыпался после 6-7 ежедневных уроков);**
- **Интерес учащихся увеличился до неузнаваемости, благодаря каждому из этих 3-х пунктов в отдельности, автоматизированное предоставление материала, современные методы управления в локальной сети и автоматизированный контроль знаний;**
- **Это 100% нестандартная форма проведения урока, которую НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ 97% учителей (и я их понимаю, глядя на то, как оплачивается наша работа);**
- **Под полным контролем учащихся легко управляем и в то же время более ответственен из-за того, что НА ЕГО ОТМЕТКУ МИНИМАЛЬНО ВЛИЯЕТ СУБЪЕКТИВНОЕ МНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ;**
- **Во время болезни или подобного состояния видеоурок становится спасением. Если ученик пропустил занятия ситуация аналогична;**
- **Теперь я могу готовить сколько угодно программистов к олимпиаде. Ктото уже пробовал это делать. Учишь - учишь нескольких учеников. Они добиваются результатов. Но потом уходят или в лицей или оканчивают школу или просто приходит новое молодое поколение. Берешь эту новую группку детей и что? Все с начала. Опять! Да еще кто-то пробаловался пол объяснения. Вот где нервы то надо. Даем на**

самоподготовку видеоуроки, естественно поясняем возникшие трудности, и тот, кому надо останется и будет продолжать наращивать опыт в решении задач и побеждать в олимпиадах;

- **Субъективизм преподавателя губит энтузиазм многих детей с характером (а они все такие). Независимость и равные условия дают потрясающий результат. Никогда не думал, что некоторые ученики могут так стремиться получить хорошую отметку. Не знаю, может раньше не замечал из-за рутины;**

Вы можете посмотреть мои видеоуроки на сайте <http://videouroki.net> или скачать из рассылки <http://subscribe.videouroki.net>

И поскольку решение большого вопроса оказалось по силам мне, я абсолютно уверен в том, что это сможете сделать и вы.